

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноборская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 29.08. 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Красноборской средней общеобразовательной школы

С.А. Пономарева
Введено в действие приказом
от 01.09. 2025г. № 72-ОД



Положение

о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФГОС ИН), обучающихся с ОВЗ, вариант 3 (ФГОС НОО ОВЗ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсал

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МБОУ Красноборской средней общеобразовательной школы, АООП школы для обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФГОС ИН), обучающихся с ОВЗ, вариант 3 (ФГОС НОО ОВЗ) по текущему контролю и оцениванию успеваемости.

1.2. В Положении определяются концептуальные подходы, порядок и организация промежуточной и текущей оценки знаний обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта (вариант 1) МБОУ Красноборской средней общеобразовательной школы (далее - Школа).

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков обучающихся школы к требованиям программы.

1.4. Положение является локальным актом Школы, разработано в целях:

регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в ходе промежуточной и итоговой аттестации;

установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной и итоговой аттестации;

организации наблюдения за динамикой формирования личностных и предметных результатов;

определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Текущая оценка вводится во втором классе, когда основная часть обучающихся научится навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» («2») не выставляется обучающимся и не заносится в Электронный журнал/дневник (ЭЖД).

Оценку «удовлетворительно» («3») получают обучающиеся, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценку «хорошо» («4») получают обучающиеся, если они верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценку «отлично» («5») получают обучающиеся, если они верно выполняют 66% заданий и выше.

При оценке «промежуточных» контрольных знаний умственно отсталых обучающихся необходимо исходить от достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность.

Оценку обучающихся с умственной отсталостью во 2-х - 9-х классах Школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем динамики освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Школы в оценивании знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные **методы (критерии) оценки знаний обучающихся**, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, прописываются в блоке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации проводятся согласно годовому учебному плану Школы по графику, утвержденному директором.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Промежуточные работы, контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям индивидуальной программы.

2.2 Целями текущего контроля успеваемости являются:

определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ЦПМПК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе по предмету (календарно-тематическом плане).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Нормы текущих оценок обучающихся с интеллектуальными нарушениями приведены в Приложении №1 к настоящему Положению.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Школы, по завершении определенного временного промежутка (триместр, год), требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ, в доступном для обучающегося объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП для детей с умственной отсталостью;

оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

диагностика уровня и качества знаний по предметным областям АООП для детей с умственной отсталостью;

обеспечение оснований перевода обучающегося в следующий класс;

допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших АООП для детей с умственной отсталостью.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;

соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;

контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится учителями Школы, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждого учебного периода, в сроки, установленные календарно-тематическим планом Школы.

Для проведения промежуточной аттестации, на каждый учебный период, составляется график, утверждаемый директором Школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося, показывают динамику освоения программы.

В подготовительном и первом классах Школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются.

Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, а также результатов комплексной психолого-педагогической диагностики.

4. Особенности оценивания результатов обучающегося, обучающихся по АООП (вариант 1) по предметам при промежуточной аттестации

4.1. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы должны отражать:

4.1.1. Язык и речевая практика.

Русский язык:

Формирование интереса к изучению родного (русского языка);

Коммуникативно-речевые умения;

Овладение основами грамотного письма;

Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматика-орфографических умений для решения практических задач.

4.1.1.1. Знания и умения обучающихся по АООП 9.1 по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

4.1.1.2. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.1.1.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание, диктанты, выполнение грамматического задания.

Чтение (литературное чтение)

Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;

Участие в обсуждении прочитанных произведений;

Представление о мире, человеке, обществе и социальных нормах.

Речевая практика

1) Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

2) Знание основных правил культуры речевого общения.

4.1.2 Математика.

Математика и информатика

Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственные и временные представления;

Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

Навыки измерения, пересчета, измерения;

Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

Оперирование математическим содержанием на уровне словесно- логического мышления с использованием терминологии;

Элементарные умения пользования компьютером.

4.1.2.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

4.1.2.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.1.2.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин.

4.1.3 Естествознание

Мир природы и человека

знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

владение доступными способами изучения природных явлений, процессов; 5) знание и представления о строении тела, внутренних органов.

Природоведение

знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

География

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни; 3) элементарная картографическая грамотность.

4.1.4. Человек и общество

Основы социальной жизни

навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Мир истории

знание и понимание некоторых исторических терминов;

элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

первоначальные этические представления;

определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

4.1.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам предметных областей «Человек и общество» и «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса или теста.

4.1.4.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, формулирует вопросы из пройденного материала за весь учебный период, при необходимости адаптирует вопрос или инструкцию.

4.1.5. Искусство

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

практические умения самовыражения средствами рисования.

4.1.6. Технологии

Ручной труд

умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной

работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

4.1.6.1. Обучение труду на уровне начального общего образования (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

4.1.6.2. Трудовое обучение на уровне основного общего образования (5-9 классы) ведут учителя технологии.

4.1.6.3. При проведении промежуточной аттестации (за триместр и учебный год) обучающиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

4.1.6.4. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом реализации образовательной программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

4.1.6.5. Оценка обучающихся по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и за практическую работу.

4.1.7. Физическая культура

4.1.7.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

4.1.7.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

4.1.7.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

как обучающийся овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

как относится к урокам;

каков его внешний вид;

соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию академической задолженности несут родители (законные представители).

5.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Школа информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.7. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП ФГОС ОУО.

6. Итоговая аттестация (экзамен).

6.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП обучающихся с умственной отсталостью. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом Педагогического совета, на основании которого издается приказ директора Школы.

6.2. Итоговая аттестация осуществляется Школой по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

6.3. На экзамене по профильному труду проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

6.4. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии и практической части. Экзаменационные билеты рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом общеобразовательного учреждения.

6.5. На выполнение практической части экзаменационной работы отводится не более 1 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

6.6. Задания, включаемые в практическую часть экзаменационной работы, должны соответствовать программным требованиям.

6.7. Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

6.8. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Школой.

6.9. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта возможно проведение экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

6.10. Собеседование имеет характер выявления степени социализации обучающегося с умственной отсталостью.

6.11. Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя, заместителя председателя, членов комиссии (учитель-предметник), ассистент (по мере необходимости).

6.12. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по Школе.

6.13. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

6.14. Протокол оценки итоговой аттестации хранится в Школе 1 год.

6.15. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены после выздоровления. Сроки экзаменов устанавливаются Школой.

7. Порядок проведения экзамена

7.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за триместр и учебный год) согласно программным требованиям по соответствующему профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

7.2. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2- 3 часа. С учетом особенностей психофизического развития обучающихся допускается перерыв.

7.3 Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия.

7.4. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению Педагогического совета Школы). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

8. Оценка результатов экзамена

8.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ как среднее арифметическое в пользу обучающихся.

8.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

8.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответив оценках, занесенных в протокол нет «3».

8.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

8.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

8.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

9. Выдача документа об образовании

9.1. Выпускникам, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью и прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ установленного образца - свидетельство об обучении.

к Положению о текущем контроле успеваемости, системе, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контрольные работы и нормы их оценки

1.1. Контрольные работы по русскому языку

Учащимся, обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, контрольные письменные работы предлагаются, начиная со 2 класса.

В качестве основных контрольных работ во 2 - 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 8 - 9 классах - диктант.

Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.

Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

в 3 классе - 20 - 25 слов;

в 4 классе - 30- 35 слов;

в 5 классе - 40 - 45 слов;

в 6 классе - 60 - 65 слов;

в 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

Выполнение учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

По 2 классу:

«5» - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.

«4» - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

«3» - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

«2» - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 - 10 ошибками;

по 3 - 4 классам:

«5» - работа без ошибок;

«4» - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

«3» - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;

«2» - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 - 10 ошибками;

по 5 - 6 классам:

«5» - работа без ошибок;

«4» - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

«3» - 5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

«2» - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

по 7-9 классам:

«5» - работа без ошибок;

«4» - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

«3» - 5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

«2» - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

7. Ошибками в контрольных работах следует считать:

нарушение изученных правил правописания;

нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;

отсутствие или неправильную постановку знаков препинания изученных учащимися;

8. Ошибками не считаются:

повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу второго полугодия - нормам данного класса (года обучения)

В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов - до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

«5» - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок;

«4» - имеются небольшие неточности, 2 - 3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки;

«3» - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-

5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

«2» - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта, могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия, артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ обучающихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

«5» - обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - обучающийся обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» - обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - ставится если обучающийся, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - ставится, если обучающийся даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя.

Чтение

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, недоступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15-20 слов; 3 класс - 25- 30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов;

5 класс - 45-60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75-85 слов; 8-9 классы - 90-100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся.

В оценке техники и выразительности чтения с 1 по 9 классы используется пятибалльная система.

2. Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта со 2 по 9 класс.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех обучающихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении итогового балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет обучающийся по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально трудового обучения.

2.1. Содержание контрольных письменных работ по математике

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать

равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из двух действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания.

Например:

а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры;

б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления (в пределах 5); умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно:

а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами

(II полугодие) и одна простая задача;

б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа:

в) знание табличного умножения и деления в пределах 5 (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например:

а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров;

б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5-9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины;

б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3-4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром;

б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы);

б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа;

б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач обучающихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во 2 - 3 классах - 30 мин.; - в 4 - 9 классах 35 - 40 мин.

Обучающиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Нормы оценки письменных работ по математике

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки, оценка не снижается.

«4» - ставится, когда:

задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;

когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или примера (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

«3» - ставится за работу, в которой:

правильно решены задачи и не решены примеры;

не решены задачи, но решены примеры;

задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

«2» - ставится за работу, в которой:

ошибочно решены задача и половина примеров;

ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

За орфографические ошибки на не пройденные правила, допущенные обучающийся в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы обучающиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логического завершения.

Систематический и регулярный устный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

«5» - ставится, если обучающийся:

дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной: точностью. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

«3» - ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Объем знаний, умений и навыков по математике у обучающихся, по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями

Обучающиеся должны знать:

наизусть таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

названия и обозначения единиц величин стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, окружности, круга;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрический материал.

Обучающиеся должны уметь:

чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;

вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольника, параллелепипеда; измерять отрезки, ломаную линию, стороны многоугольника.